Взаимодействие с родителями воспитанников.

Детский сад и семья в период дошкольного детства представляют для ребенка главную образовательную, воспитательную и формирующую среду, в которой он растет и развивается. Важной особенностью воспитания в семье является ее особый эмоциональный микроклимат и формирование у ребенка ценностных ориентиров. Детский сад же дает образование, учит взаимодействовать с другими детьми и взрослыми и организовывать собственную деятельность. Насколько качественно дошкольник усвоит эти навыки, зависит отношение семьи к детскому саду. Всестороннее развитие ребенка без достаточной степени вовлеченности его родителей в образовательный процесс детского сада представить невозможно.

Специалисты дошкольного учреждение принимают активное участие в процессе взаимодействия с семьей. В частности, работа педагога-психолога с родителями реализуется через беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы.

Партнерские отношения между семьей, педагогами и специалистами дошкольного учреждения позволяют оперативно выявлять и комплексно решать возникающие проблемы, связанные как с развитием ребенка, с возрастными особенностями так и проблемы внутри семьи. Активное сотрудничество между педагогом-психологом и семьей помогает решать первостепенные задачи, которые поставлены перед педагогом-психологом:

- охранять и укреплять психологическое здоровье семьи;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- оказывать всестороннюю практическую и теоретическую помощь и содействие родителям;
- создавать условия для всестороннего развития ребенка;
- расширять границы сотрудничества специалистов и семьи.

Решая поставленные задачи можно считать процесс воспитания, обучения и развития ребенка наиболее качественным и продуктивным. В своей практике для решения поставленных задач свое взаимодействие с родителями я реализую через:

1.Индивидуальные консультации родителей
2.Распространение буклетов, памяток
3.Беседы с родителями
4.Проведение семинаров-практикумов для родителей: «Секреты семейного воспитания», «Мы – мудрые родители», «Умеете ли Вы общаться со своим ребенком»
5.Мастер-класс с родителями: «День доброты и дружбы», «Я хочу с тобой дружить
6.Акция «Неделя добра»
7.Акция «Неделя инклюзии»
8.Участие в родительских собраниях: «Адаптация в детском саду», «Кризис трех лет. Что это такое?», «Адаптация…Уважаемые родители», «Готовность к школьному обучению», «Скоро в школу»

Проблемы	Пути решения
Трудности ребенка с низкой самооценкой	Проведена диагностика ребенка повозрасту, диагностика самооценки, проведено наблюдение ребенка в группе, составлена карта развития ребенка. Проведена **консультация** с родителями по итогам диагностики. А также **консультации**: «Возрастные особенности детей данного возраста», «Как помочь ребенку справиться с негативными эмоциями», «Как повысить самооценку ребенку». Для гармонизации эмоциональной сферы проведены занятия с использованием игротерапии и песочной терапии. Проведены совместные терапевтические занятия с песком родитель-ребенок для Налаживания детско-родительских отношений. Для снятия психоэмоционального напряжения и уменьшения тревожности проведены занятия с использованием песочной терапии. Проведены занятия с использованием сказкотерапии, использовались игры Воскобовича. На занятиях создавалась ситуация успеха.
Ребенок демонстрирует нарушения неврологического характера	Проведена диагностика ребенка повозрасту, проведено наблюдение ребенка в группе, составлена карта развития ребенка. Собраны сведения положительных сторонах развития и сведения об особенностях развития ребенка. Проведена **консультация** с родителями по итогам диагностики. А также **консультации**: «Возрастные особенности детей данного возраста» и «Почему ребенок ходит на носочках». Даны рекомендации родителям посетить детского невролога. По итогам полученной консультации, родители посетили детского невролога, прошли обследование и лечение.

Ребенок демонстрирует агрессивное поведение в группе	Проведена психологическая диагностика ребенка по возрасту, эмоционально-личностная диагностика, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения, проведено наблюдение поведения ребенка в группе. Проведение с родителями теста «АСВ». Проведена **консультация** по итогам диагностик. А также даны **консультации**: «Возрастные особенности детей», «Психологические потребности ребенка данного возраста», «Стили воспитания в семье». Для гармонизации эмоциональной сферы проведены занятия с использованием игротерапии и песочной терапии. Проведены совместные терапевтические занятия с песком родитель-ребенок для Налаживания детско-родительских отношений.
Трудности адаптации ребенка	В период адаптации педагогом-психологом проведено наблюдение в группе, анкетирование родителей, **родительское собрание**: «Адаптация в детском саду». **Проведена консультация** **«**Значение режимных моментов для здоровья ребенка». Даны рекомендации родителям как улучшить эмоциональное состояние ребенка в период адаптации.